

**Принята**

педагогическим советом  
от 30.06. 2022 г. протокол № 6

**Утверждена:**

приказом от 30.06.2022 г. № 43/1  
Заведующий МДОАУ № 12  
Сайфулина Н.М. \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА (№ 1)  
на период с 01.07.2022 г. до 01.01.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.07.2022 г. до 01.01.2023 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами.	8
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>22</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	23

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992 г. № 1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.07.2022 г. до 01.01.2023 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 12 от 02.04.2021 г. № 2.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.07.2022 г. по 01.01.2023 г.

#### **1.1.1. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для полноценного развития и образования ребёнка - инвалида в детском саду. Коррекция психофизического развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, оказание помощи ребенку в освоении образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- развивать координацию движений ребенка, основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию умений и навыков ориентировки в пространстве;
- продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

### **1.1.2. Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования в МДОАУ №12 определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности

ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2023 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной образовательной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности его развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* За данный период показал себя ребёнком активным, подвижным, проявляющим иногда интерес в исследовании новых объектов, к заданиям игрового характера.

Заинтересован в контакте со взрослыми. Речевые инструкции понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию. Помощь педагога по мере необходимости принимает. В каждом конкретном случае она является либо разясняющей, либо направляющей, либо стимулирующей.

*Эмоционально-волевая сфера.* На групповых занятиях ребёнок не усидчив. Плохо подчиняется требованиям дисциплины, у него возникают некоторые трудности в общении со сверстниками, может проявлять агрессию по отношению к другим детям вследствие нежелания делить игровой материал.

*Навыки самообслуживания.* У ребёнка недостаточно сформирован уровень развития мелкой моторики рук. Это проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания: одевание и раздевание одежды, обувание, застёгивание и расстёгивание липучек, крючков, застёжек, пользование столовыми приборами, карандашом).

*Физическая сфера.* Ребенку присуще некоторые отставания двигательной сферы, которая характеризуется не чёткой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища). Не достаточно чётко ориентируется в пространстве.

*Игра.* Из игрушек в основном предпочитает автомобили и крупный конструктор, не проявляет интерес к настольно-печатным играм.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Ребенок проявляет интерес к познавательной деятельности. Знает домашних и диких животных, может называть различные предметы на картинках. Проявляет интерес к просмотру кукольного и настольного театра.

*Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями. Имеются некоторые нарушения в звукопроизношении.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- улучшена координация движений, появляется уверенность в выполнении дозированных движений, повышается скорость и ловкость выполнения движений, улучшено качество выполнения движений, их порядок и количество;

- развиты умения и навыки ориентировки в пространстве, способность к самостоятельному передвижению: ребенок свободно передвигается по группе, на прогулке;

- сформированы культурно - гигиенические навыки и элементарные навыки самообслуживания: умение следить за внешним видом, быть опрятным; умение умываться, пользоваться мылом, своим полотенцем, одеваться, раздеваться, застёгивать пуговицы с помощью взрослого, убирать вещи в шкаф;

- преобладают положительные эмоции, присутствует уверенность в своих силах и способность к эмоциональному сопереживанию.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

**I степень – способность к самообслуживанию** при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**I степень – способность к самостоятельному передвижению** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращения расстояния с использованием при необходимости технических средств.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы, разработанным в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности.

<b>Воспитатели</b>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка-инвалида. В каждом конкретном случае определяют ведущие направления в работе с ребёнком-инвалидом. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида. Проводит работу по формированию навыков самообслуживания, по развитию мелкой моторики, координации движений, ориентировки в пространстве и на своём теле. Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к общению, ориентации в пространстве, способствует развитию волевых качеств.
<b>Заместитель заведующего по ВО и МР</b>	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядными пособиями и материалами. Оказывает методическую помощь педагогам в вопросах инклюзивного образования.
<b>Медицинская сестра</b>	Осуществляет контроль состояния здоровья ребёнка инвалида.



<b>Родители</b>	Создают в семье благоприятные условия, способствующие развитию ребёнка-инвалида. Взаимодействуют с воспитателями.
-----------------	---

У ребенка сохранена интеллектуальная сфера, что позволяет воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- развитие игровой деятельности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного);
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

### Способности к самообслуживанию - 1 степень

<b>План работы воспитателей</b>		
реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности		
Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Июль</b>		
Умывание	Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на своё место	Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца»
Одевание-раздевание	Формировать навыки одевания-раздевания в определённой последовательности	Игровое упражнение «Оденем куклу Сашу на прогулку»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить следить за своим внешним видом, устранять неполадки	«Помири сандалики, они поссорились», дидактическое упражнение «Подбери одежду кукле»
Питание	Закреплять умения аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой	Рассматривание сюжетной картинки «Помогаем маме», С/р игра «Семья» игровая ситуация «Ждём гостей»
<b>Август</b>		
Питание	Формировать умение пользоваться ложкой, держать её в правой руке большим и средним пальцем, придерживая сверху	Заучивание потешки «У нас много ребят, все на стульчиках сидят, кашу масляную едят»

	указательным пальцем, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал. Учить ребёнка брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, не торопиться, не разговаривать во время еды	С/р игра «Накормим обедом гостей», д/и «Подбери блюда к чашкам»
Одевание – раздевание	Формировать навык одеваться, раздеваться по определённому порядку с помощью взрослого	Д/и «Зайчик замёрз», «Кукла Таня пришла в детский сад»
Умывание	Учить аккуратно мыть руки перед едой, посещения туалета: намыливать внешнюю и внутреннюю сторону ладони, смывать, отжимать, отжимать лишнюю воду над раковиной.	Показ, напоминание Экспериментирование «Свойства воды» (вода капает, разливается, льётся) Игровая ситуация «Мыльные перчатки. Пузырики»
Содержание в порядке одежды и обуви	Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.	Показ, напоминание. С/р «Парикмахерская». Игровая ситуация «Варвара-краса, длинная коса»
<b>Сентябрь</b>		
Питание	Закреплять навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды, брать еду маленькими порциями; правильно пользоваться ложкой	Игровая ситуация «Кукла Катя проголодалась. Накормим её обедом». Чтение. И.Токмакова «Ай да суп»
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном на стул, выворачивать рукава рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь под стульчик. Учить различать парную обувь и одежду	Дидактическая игра «Найди пару». «Уложим куклу Юру спать» Чтение. Ю.Лавренченко «Сказка про Иришкину одежду» Настольная игра «Подберем девочке одежду»

Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после прогулки, перед едой, после посещения туалета, мыть лицо, пользоваться полотенцем, индивидуальным носовым платком	Игровое упражнение «Мыльные перчатки» Практическое упражнение «Носовой платок»
Содержание в порядке одежды и обуви	Постоянно следить за своим внешним видом, быть аккуратным: правильно обуваться, застёгивать пуговицы, замочки, поправлять воротничок на одежде	Дидактическая игра «Волшебный шнурок» Дидактическая игра «Найди пару к обуви и одежде» Игровая ситуация «Кукла Таня идёт магазин за покупками»
<b>Октябрь</b>		
Одевание-раздевание	Учить снимать одежду, обувь (застёжки на липучках, замочках) с помощью взрослого. Формировать умение раздеваться и одеваться в определённой последовательности. Учить с помощью взрослого выворачивать одежду с изнанки	Чтение О.Гурунян «Сказка про то, как обиделась одежда». Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять мы идём гулять», игровое упражнение «Соберём куклу на прогулку», «Что не так?», «Застегни кукле куртку»
Умывание	Учить мыть руки последовательно, следуя алгоритму умывания. Учить открывать и закрывать кран с помощью взрослого. пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (мыло, полотенце)	Чтение потешки «Мою руки до локтей», «Кран, откройся, лицо умойся» С/р «Парикмахерская», загадывание загадок о предметах личной гигиены
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить обращать внимание на свой внешний вид и лицо (смотреть на себя в зеркало). Учить раскладывать аккуратно одежду на стульчике, в шкафчике с помощью	Чтение. Воронкова «Маша-растеряша» Игровая ситуация «Маша разбросала вещи», игра «Какую одежду носят

	взрослого	девочки?», Практическое упражнение «Учимся смотреться в зеркало»
Питание	Воспитывать навыки культурного поведения за столом: спокойно сидеть за столом, соблюдать правильную осанку, не разговаривать во время приёма пищи, не отвлекать товарищей. Учить брать ложкой небольшое количество еды, уверенно держать бокал	Игровая ситуация «Накроем на стол», Игровые упражнения «Нальём компот в бокалы», «Нальём суп в тарелки»
<b>Ноябрь</b>		
Одевание-раздевание	Учить снимать одежду (расстёгивать замочек-молнию на кофте), обувь (на липучках) самостоятельно и с помощью воспитателя, учить раскладывать её аккуратно на стульчике.	Игровая ситуация «Поможем раздеваться после прогулки куклам Маше и Ване»
Умывание	Закрепить умение мыть лицо и руки в определённой последовательности по просьбе взрослого, пользоваться развёрнутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием.	Чтение. К. Чуковский «Мойдодыр», игровое упражнение «Поможем Дружку вытереть лапы полотенцем после прогулки», д/игра «Выбери предметы, которые нужны для умывания»
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку аккуратно складывать свою одежду на стульчике, выворачивать её с изнаночной стороны, учить правильно обуваться	Игровое упражнение «Кукла Таня хочет спать». Д/и «Подбери пару к обуви» Д/и «Перепутанные картинки»
Питание	Воспитывать навыки культурного поведения за	С/р игра «Семья»
	столом: правильно держать ложку, умение пользоваться салфеткой (вытирание рук, рта, выбрасывание в мусорную	Игровая ситуация «Встречаем гостей. Накроем на стол»

	корзину)	
<b>Декабрь</b>		
Одевание-раздевание	Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить с помощью взрослого одевать варежки, перчатки	Чтение. П.Вакс «Сказка о непослушной одежде», игровая ситуация «Кукла Таня проснулась. Поможем ей одеться». В.Саксонская «Где мой пальчик?»
Умывание	Формировать умение мыть лицо и руки в определённой последовательности. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук	Игра-драматизация А.Барто «Девочка чумахая», чтение, игровая ситуация «Покажем малышам, как правильно умываться». Д/и «Что ты можешь о них сказать?»
Содержание в порядке обуви и одежды	Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Учить подворачивать рукава одежды по показу и словесной просьбе	Игровые упражнения «Кто правильно и быстро сложит одежду?», «Какую одежду носят мальчики?», «Застегни сандалики», практическое упражнение «Как правильно обуться»
Питание	Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.	Чтение «Где обедал воробей?» д/и «Разложи посуду на подносе»
<b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности		
<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	
<b>Июль</b>	Учить самостоятельно выбирать портрет композитора, соответствующий прослушанному произведению: «Колыбельная» В.Моцарт, «Полечка» Д.Кабалевский, «Смелый наездник» Р.Шуман. Закреплять умения самостоятельно играть на музыкальных инструментах различными приемами:	

	игра «Угадай - ка».
<b>Август</b>	Учить самостоятельно надевать маски к подвижным играм и инсценировкам. Игры с разрезанными картинками – учить самостоятельно собирать и убирать на место.
<b>Сентябрь</b>	Учить самостоятельно надевать маску петушка: Игра «Петушок». Приучать к трудовой деятельности посредством музыки: песня «Урожай собирай» А.Филиппенко.
<b>Октябрь</b>	Учить самостоятельно передавать ритмический рисунок изображенный на картинке: игра с ритмическими карточками.
<b>Ноябрь</b>	Учить самостоятельно выбирать портрет композитора, соответствующий прослушанному произведению: «Полька» М.Глинка, «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский.
<b>Декабрь</b>	Учить самостоятельно пользоваться ленточками и убирать их на место: «Ветерок и ветер» Л.Бетховен.

### Способности к передвижению – 1 степень

<b>План работы воспитателей</b> реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности	
<b>Месяц/неделя</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Июль</b> 1-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба с перешагиванием через 5-6 шнуров (расстояние 40 см), с изменением направления движения, сохраняя равновесие;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;</li> <li>- метание предмета в цель. Упражнение «Попади в корзину».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Светофор». Учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом». Координировать движения с речью, развивать быстроту реакции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый человечек». Развивать мелкую моторику.</p>

2-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие с выполнением задания (встать, руки в стороны, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая);</li> <li>-бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.</li> </ul> <p>Упражнение «Подбрось-поймай»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ползание на четвереньках под верёвку (высота 45-50 см).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки». Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Хороводная игра «По тропинке, по дорожке». Координировать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Развивать мелкую моторику.</p>
3-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба с перешагиванием через предметы, разной высоты не задевая их, сохраняя равновесие;</li> <li>-прокатывание мяча между предметами;</li> <li>-лазание по лесенке любым шагом, сохраняя равновесие с помощью взрослого.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Найди свой домик». Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идём». Координировать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?». Развивать мелкую моторику.</p>
4-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, сохраняя равновесие;</li> <li>-лазание в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола;</li> <li>-прокатывание мяча друг другу в паре двумя руками.</li> </ul> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Хороводная игра «По малину в сад пойдём». Согласовывать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба». Развивать мелкую моторику.</p>
<b>Август</b> 1-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба и лёгкий бег с изменением направления движения, «змейкой» между предметами. И/у «Пройди и не задень»;</li> <li>-бросание мяча вверх ловля его двумя руками. Упражнять в задании с мячом</li> <li>-метание мешочка в обруч, развивая ловкость, глазомер, координацию движений.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Найдём зайку». Развивать умение ориентироваться в пространстве, Игра «Птичка польку танцевала». Учить выразительно и пластично выполнять</p>

	<p>движения.</p> <p>Хороводная игра «Зайчик в огороде». Согласовывать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчата». Развивать мелкую моторику.</p>
2-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по ребристой доске, сохраняя равновесие;</li> <li>-метание предмета в горизонтальную цель в определённом направлении;</li> <li>-прокатывание мяча друг другу в паре двумя руками</li> </ul> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Хороводная игра «В небе жаворонок пел». Согласовывать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок». Развивать мелкую моторику.</p>
3-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамейки присесть, вытянуть руки вперёд, подняться и пройти дальше, сохраняя равновесие;</li> <li>-бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой;</li> </ul> <p>Подвижная игра «Догони мяч». Упражнять в сохранении равновесия при играх с мячом.</p> <p>Хороводная игра «Карусели». Согласовывать движения с текстом. Развивать внимание, реакцию.</p> <p>Пальчиковая игра «Наша группа». Развивать мелкую моторику.</p>
4-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по ограниченной площади опоры. Упражнять в сохранении равновесия;</li> <li>-ползание между предметами, не задевая их;</li> <li>-прокатывание мяча друг другу. Упражнять в энергичном отталкивании мяча.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси». Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод». Согласовывать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Как живёшь?». Развивать мелкую моторику.</p>
<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, по середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. Развивать координацию движений, равновесие.</li> <li>-лазание по лесенке любым шагом, сохраняя равновесие при помощи взрослого;</li> <li>-метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча), сохраняя равновесие. Упражнение «Кто</li> </ul>



	<p>дальше бросит».</p> <p>Подвижная игра «Пролетает самолёт». Развивать ловкость, действовать по сигналу.</p> <p>Хороводная игра «Шёл козёл по лесу». Координировать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Два козлика». Развивать мелкую моторику.</p>
2-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движения: -упражнение «Весёлый мяч». Формировать правильную осанку, навыки пространственного ориентирования.</p> <p>Подвижная игра «Дерево, кустик, трава». Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции, произвольное внимание.</p> <p>Хороводная игра «Зайка шёл». Согласовывать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Осень 1». Развивать мелкую моторику.</p>
3-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движения: -игровое упражнение «Мяч в корзину». Развивать умение бросать предмет в цель, глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Спрячу игрушку». Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»». Согласовывать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая игра «Гусь». Развивать мелкую моторику.</p>
4-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движения Игровое упражнение «Солим капусту». Развивать мелкую моторику, координацию движений, равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Учить подлезать под верёвку, развивать быстроту реакции.</p> <p>Хороводная игра «Затейники». Координировать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая игра «Овощи». Развивать мелкую моторику.</p>
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба вокруг предметов; и/у «Быстро возьми». Упражнять в ходьбе с выполнением заданий;</p> <p>-ползание под дугу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках;</p> <p>-прокати мяч через дугу. Упражнять в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Упражнять в лёгком беге, развивать быстроту реакции.</p> <p>Хороводная игра «Репка». Согласовывать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад». Развивать мелкую моторику рук.</p>

2-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:  -ходьба змейкой между предметами. И/у «Пройди-не задень»;  -метание мешочков на дальность. И/у «Кто дальше бросит»  Развивать координацию движений, равновесие;  -прокатывание мяча через дугу. Развивать равновесие, меткость.  Подвижная игра «Лохматый пёс». Упражнять в лёгком беге, действовать по сигналу.  Хороводная игра «Мы-осенние листочки». Согласовывать движения с текстом.  Пальчиковая игра «Осенние листья». Развивать мелкую моторику рук.</p>
3-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:  -прокатывание мяча между предметами;  -ползание на животе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Учить правильному хвату рук за края скамейки при лазании.  Подвижная игра «Самолёты». Учить действовать по сигналу, упражнять в лёгком беге.  Хороводная игра «Солнышко и дождик». Согласовывать движения с текстом.  Пальчиковая игра «Девочки и мальчики». Развивать мелкую моторику.</p>
4-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:  -ходьба по повышенной опоре (гимнастической скамейке), сохраняя равновесие;  -прокатывание мячей друг другу. Развивать координацию движений, глазомер;  Подвижная игра «Зайчики перебегают». Учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.  Хороводная игра «Огородный хоровод». Согласовывать движения с текстом;  Пальчиковая игра «Дятел»</p>
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:  -перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30-35 см). Развивать координацию движений при ходьбе;  -бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. Игровое упражнение «Подбрось-поймай»;  -ползание по повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьи»;  Подвижная игра «Беги к своему домику». Развивать быстроту реакции, произвольное внимание, учить ориентироваться в пространстве.  Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Развивать</p>

	<p>ловкость. Координировать движения с текстом. Пальчиковая игра «Мы идём в осенний лес»). Развивать мелкую моторику.</p>
2-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом. И/у «Пройдём по мостику». Упражнять в сохранении равновесия. -ползание под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия. Подвижная игра «Вот лежит наш пёс Барбос». Развивать ловкость, быстроту реакции; Хороводная игра «Ах, как мыши надоели». Согласовывать движения с текстом. Пальчиковая игра «Осень 2». Развивать мелкую моторику.</p>
3-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -прыжки со скамейки на резиновую дорожку. Упражнять в сохранении равновесия, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки с помощью воспитателя. -ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), балансируя руками. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; Подвижная игра «Попади снежком в корзину». Упражнять в метании в цель. Хороводная игра «Снеговик, снеговик, ты такой хороший». Согласовывать движения с речью. Пальчиковая игра «Снежинки». Развивать мелкую моторику рук.</p>
4-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см). Развивать координацию движения; -метание мешочков в цель (обруч). Упражнять в сохранении равновесия, развивать меткость; Подвижная игра «Пёс Барбос и котята». Развивать ловкость, быстроту. Хороводная игра «Снежок». Согласовывать движения с речью. Пальчиковая игра «Зимующие птицы». Развивать мелкую моторику.</p>
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	<p>Способствовать освоению основных движений: -упражнение «Весёлый мяч». Формировать правильную осанку, навыки пространственного ориентирования; Подвижная игра «Передай мяч». Развивать координацию движений. Хороводная игра «Мы-пушистые снежинки». Координировать движения с текстом. Пальчиковая игра «Зима». Развивать мелкую моторику.</p>

2-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прокатывание мяча между предметами. Развивать ловкость и глазомер.</li> <li>-лазание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолёты». Упражнять в легком беге, в ориентировке в пространстве, учить действовать по сигналу.</p> <p>Хороводная игра «Вот такая ёлочка». Согласовывать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать». Развивать мелкую моторику.</p>
3-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки за голову;</li> <li>-ползание по повышенной опоре (скамейке), и/ у «Муравьишки».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ёлка, дуб, берёза». Развивать быстроту реакции, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Хороводная игра «Подарки». Координировать движения с текстом.</p> <p>Пальчиковая игра «Мороз». Развивать мелкую моторику.</p>
4-я неделя	<p>Способствовать освоению основных видов движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы;</li> <li>-бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость, сохраняя равновесие.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ручки-ножки». Развивать двигательную активность. Подвижная игра «Пилоты». Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Хороводная игра «Зимний хоровод». Координировать движения с речью.</p> <p>Пальчиковая игра «Зима». Развивать мелкую моторику.</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности</p>	
<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Июль</b>	Развивать координацию, чувство ритма. Игра «Веселые ладошки»
<b>Август</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве. «Кто хочет побегать?» муз.Л.Вишкарёва, «Птички летают» муз.А.Серова
<b>Сентябрь</b>	Учить ходить бодрым шагом, помогая руками при ходьбе. «Марш» муз. Е.Тиличевой, «Барабанщик» муз. Д.Кабалевского
<b>Октябрь</b>	Учить реагировать на смену частей музыки, упражнение для рук с лентами «Вальс» муз. А.Жилина; «Мячики» муз.

	М.Сатуллиной
<b>Ноябрь</b>	Учить выполнять движения с атрибутами (листочками). «Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко, «Огородная – хороводная» муз. Б.Можжевелова
<b>Декабрь</b>	Развивать скорость и ловкость выполнения движений. Игра на ускорение темпа «Лепим снеговика».

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### **Используются различные программы и методические пособия:**

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015 г.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.;

- Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

- Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. /М.С. Староверова-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019-167 с.

- Голиков Н.А. «Ребёнок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией» /Н.А.Голиков.-Ростов н/Д: Феникс, 2015-428 с.

- М.С.Староверова, С.М.Валявко, Е.В.Аверьянова Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ: практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций: учебное пособие под редакцией М.С.Староверовой /М.С.Староверова, С.М.Валявко, Е.В.Аверьянова/.-М.-: Издательство ВЛАДОС, 2020-85 с.

- Т.П.Трясорукова Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения /Т.П.Трясорукова.-Изд. 7-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2018-29.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе для ребенка созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития. В групповом помещении имеются:

- центры детской деятельности: «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Автобус» и др.), «Театрализованный центр», «Центр конструкт. деятельности»

Для проведения коррекционной работы с ребёнком создана развивающая предметно - пространственная образовательная среда с учётом особенностей данного ребёнка.

Ограничения по степени выраженности (1 степень)	Перечень материалов
Для формирования способности к самообслуживанию	<p>Художественные произведения (потешки, прибаутки, загадки, рассказы, стихи).</p> <p>Картотека игр и упражнений.</p> <p>Дидактические игры: «Соберём куклу Катю на прогулку», «Уложим спать куклу Юру», «Подбери пару», настольные игры «Подбери одежду медвежатам», игры со шуровками «Одень девочку», «Весёлые шуровки», веселые липучки «Одень куклу»</p> <p>Бизиборд «Сказочный лес», «Геоконт»</p> <p>Конструктор »Забавная тележка «Лего»</p> <p>Набор для творчества «Песочница»</p> <p>Дидактическая игра « Лица и эмоции»</p> <p>Песочница-бассейн «Божья –коровка » с крышкой</p> <p>Бассейн надувной(для игр с водой)</p> <p>Магнитная доска (для рисования)</p>
Для формирования способности к перемещению	<p>Спортивно-игровые мягкие модули, балансир, спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольные массажные дорожки и коврики;</li> <li>- массажёры для рук;</li> <li>- игровое оборудование;</li> <li>- разнообразный материал для продуктивной деятельности;</li> <li>- набор мячей (для развития тактильных ощущений и мелкой моторики);</li> <li>-мягкие кубики.</li> </ul>